Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

Методическая разработка:

конспект занятия по формированию у детей представлений о метрополитене
Санкт-Петербурга и железнодорожном транспорте «Скоростные
путешествия: всё о метро и поездах»

Разработчик: Евтюхова Екатерина
Александровна

2005 год

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы связана с постоянным взаимодействием дошкольника с окружающей средой большого города. Дети ежедневно видят городские виды транспорта, посещают общественные места, включая метро и вокзалы. Важно сформировать у воспитанников представление о том, какой вклад вносят общественный транспорт и железнодорожные перевозки в жизнь больших городов, какие возможности предоставляют людям, а также прививать основы безопасного поведения и уважения к окружающим.

Санкт-Петербург обладает уникальной системой городского и железнодорожного транспорта, которую важно представить детям старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о родном городе и особенностях местного транспорта позволяет воспитанникам лучше осознать свою принадлежность к культурному наследию региона и способствует патриотическому воспитанию.

Данное занятие соответствует современным требованиям педагогической практики и направлено на всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста, способствуя успешной адаптации к условиям современного мегаполиса.

Конспект занятия

Тема: Формирование у воспитанников представлений о метрополитене Санкт-Петербурга и железнодорожном транспорте.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста.

Цель занятия:

Формирование целостного представления у дошкольников о городском подземном и наземном транспорте Санкт-Петербурга посредством ознакомления с особенностями метро и железной дороги, правилами поведения пассажиров и устройством транспорта.

Образовательные задачи:

Обобщение знаний детей о видах городского транспорта (метро, поезда).

Ознакомление с историей появления петербургского метро и особенностей железнодорожного движения.

Развивающие задачи:

Развитие интереса к истории родного города, формирование патриотизма и любви к Петербургу.

Воспитательные задачи:

Воспитание культуры поведения пассажира, чувства ответственности и дисциплины. Активизация познавательной активности детей путем участия в игровой деятельности и выполнении творческих заданий.

Планируемые результаты:

Дети знают о том, что метро и железная дорога — важные части транспортной системы города, которые помогают людям быстро и удобно добираться до нужных мест; понимают что транспорт — это не

только средство передвижения, но и часть жизни города, его истории и культуры; умеют быть внимательными и ответственными пассажирами; знают названия станций и элементов метро, а также правил безопасного поведения; проявляют интерес к профессиям, связанным с транспортом: машинист, кассир, контролер и другие; умеют делиться впечатлениями от занятия; уважают труд работников транспорта, проявляют интерес к истории родного города.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Материалы и оборудование:

- иллюстрации станций метро Санкт-Петербурга;
- фотографии поездов и вагонов;
- тематический пазл;
- фотографии машинистов метро и проводников поездов;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры;
- аудиозаписи звуков метро и железных дорог;
- игрушечные машинки, вагоны, фигурки пассажиров;
- карточки для игры «Собери схему»;
- картинки с правильными ответами для викторины;
- ноутбук;
- экран;
- проектор.

Методы и приемы: словесные, интерактивные, наглядные, практические.

Ход занятия:

Приветствие детей. Постановка цели занятия через проблемный вопрос: почему важно уметь пользоваться разными видами общественного транспорта?

Педагог: Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по городу, узнаем много интересного о нашем родном Петербурге и познакомимся с видами общественного транспорта. Что такое общественный транспорт?

Дети: Это машины, автобусы, трамваи, троллейбусы...

Педагог: Верно. А ещё в Санкт-Петербурге есть особое транспортное средство, которое ходит глубоко под землёй. Как оно называется?

Дети: Метро!

Педагог: Молодцы! Давайте посмотрим картинки станций нашего любимого метро и послушаем интересные факты о нём. Например, знаете ли вы, какая станция самая глубокая в мире?

Дети: Нет... какая же?

Педагог: Становитесь ближе, ребята, слушайте внимательно. Глубочайшая станция метро мира находится именно здесь, в Петербурге. Называется она «Адмиралтейская», глубина 86 метров.

Первая линия Петербургского метро открылась 15 ноября 1955 года. Изначально было открыто всего шесть станций ("Проспект Большевиков", "Пл. Восстания", "Нарвская", "Балтийская", "Обводный канал").

Станция "Площадь Ленина" расположена на глубине около 70 метров, имеет элегантный вестибюль и украшена мозаиками и лепниной.

Станция "Горьковская" была названа в честь Максима Горького, знаменитого писателя, родившегося в Нижнем Новгороде, но тесно связанного с культурой Ленинграда.

Станция "Приморская" привлекает внимание искусственными гротами и статуями морских богов и нимф, подчеркивая связь города с морем.

Игра-викторина «Что ты знаешь о метро?»

Педагог сам выбирает, как провести викторину в интерактивной или устной форме. Если выбрана устная форма, то после каждого вопроса, когда дети ответили на вопрос, педагог показывает картинку с правильным ответом.

Если выбрана интерактивная форма, педагог читает вопросы и варианты ответов в виде текста и отмечает правильный ответ, нажав галочку в правом нижнем углу, после того, как его назовут дети. Чтобы перейти к следующему вопросу, нажать на стрелочку в правом нижнем углу.

<https://learningapps.org/42244172>

Чтобы перейти в викторину, необходимо скопировать ссылку, вставить в строку браузера и нажать «Enter».

Вопросы:

Вопрос №1: Как называется подземный транспорт, которым мы пользуемся?

Варианты ответов: поезд, автобус, трамвай, метро.

Вопрос №2: Сколько букв в слове «метро»?

Варианты ответов: три, четыре, пять, шесть.

Вопрос №3: Что находится на станциях метро перед эскалаторами?

Варианты ответов: кассовый зал, буфет, турникеты, гардероб.

Вопрос №4: Какой цвет имеет линия метро, проходящая вдоль Невского проспекта?

Варианты ответов: красный, синий, зелёный, жёлтый.

Вопрос №5: Кто управляет поездом метро?

Варианты ответов: водитель автобуса, машинист поезда, капитан корабля, пилот самолёта.

Вопрос №6: Почему станции метро находятся глубоко под землёй?

Варианты ответов: чтобы было тихо, чтобы сэкономить пространство, потому что там холоднее, чтобы дождь не попадал внутрь.

Вопрос №7: Чем занимаются пассажиры, ожидая поезд на платформе?

Варианты ответов: танцуют, читают книжки, спят, бегают.

Вопрос №9: Можно ли бегать по эскалатору?

Варианты ответов: да, конечно, лучше всего быстро добежать до вагона; нет, опасно!

Вопрос №10: Зачем нужны поручни внутри вагонов метро?

Варианты ответов: чтобы кататься на них; чтобы держаться руками; чтобы вешать сумки.

Педагог: Ребята, вы отлично справились! Молодцы!

Педагог: Ребята, а какой вид транспорта помогает нам передвигаться за пределы нашего города?

Дети: Автобус, электричка, поезд.

Педагог: Правильно! Как называется вид транспорта, который мчится по специальным путям?

Дети: железнодорожный.

Педагог: совершенно верно! Сейчас мы можем увидеть много разных поездов, проходящих мимо нашего города. Например, двухэтажные комфортабельные поезда с мягкими креслами и уютными купе, которые помогают жителям отправиться в дальние путешествия по всей России. Есть даже специальные экспрессы, которые быстро доставляют людей из Петербурга в соседние города.

Кроме того, есть пассажирские электрички, которыми многие жители пользуются каждый день, чтобы добраться до дачи или поехать отдохнуть на природу. Электричка - это небольшой поезд, состоящий из нескольких вагончиков, и она движется с помощью электричества.

Игра - викторина «Что мы знаем о железнодорожном транспорте»

Чтобы начать игру, необходимо скопировать ссылку, вставить в строку браузера и нажать «Enter».

<https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=1664>

44

Динамическая пауза: Звучит запись гула поезда. Дети имитируют движение эскалатора вверх и вниз, повторяют фразу «По рельсам быстро мчит вагон!» и маршируют, представляя себя пассажирами поезда.

Работа с карточками: детям предлагается игра «Собери схему»: выкладываются отдельные части схемы метро или изображение отдельных элементов железнодорожной ветки. Цель: правильно собрать целостную картину маршрута.

Игра «Путешествуем вместе!» Используя макет карты метро Петербурга, предложить каждому ребенку выбрать свою станцию отправления и прибытия. Дети называют маршруты следования, пользуясь схемой линий и изучают условные обозначения остановки поездов. Затем каждый ребенок рассказывает историю своего путешествия, делая остановки на промежуточных станциях.

Знакомство с профессиями: рассмотреть фотографии рабочих профессий (машинист, работник станции). Обсудить, какими качествами должен обладать сотрудник метро или железнодорожник, какую работу выполняют работники каждой профессии.

Творческое задание: коллективное рисование станции метро, составление схемы линии метро с названиями станций.

Рефлексия: на столе лежат разноцветные вагончики и стоят два паровозика: один с улыбающимся смайликом, второй с грустным смайликом.

Детям предлагается взять любой вагончик и поместить в один из паровозиков, если на занятии было интересно, то в паровозик с улыбающимся смайликом, если неинтересно, то в паровозик с грустным смайликом. Далее дети объясняют свой выбор и отвечают на вопросы педагога:

«Какие новые знания получили сегодня? Что понравилось больше всего?»

Таким образом, занятие позволяет детям глубже познакомиться с транспортной системой своего города, развивает воображение, внимание и память, формирует чувство гордости за культурное наследие Петербурга и бережное отношение к правилам дорожного движения.

Итоговая оценка эффективности занятия:

Педагог фиксирует уровень усвоенных детьми знаний посредством наблюдения за выполнением заданий и беседой. Учитываются степень заинтересованности ребёнка, активное участие в играх и выполнение творческих работ.